



# HACI LÜTFİYE ŞİRECİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERDE BAĞIMSIZ YAŞAM BECERİLERİ GELİŞİMİ SUNUMU

Kasım, 2024

## İÇİNDEKİLER

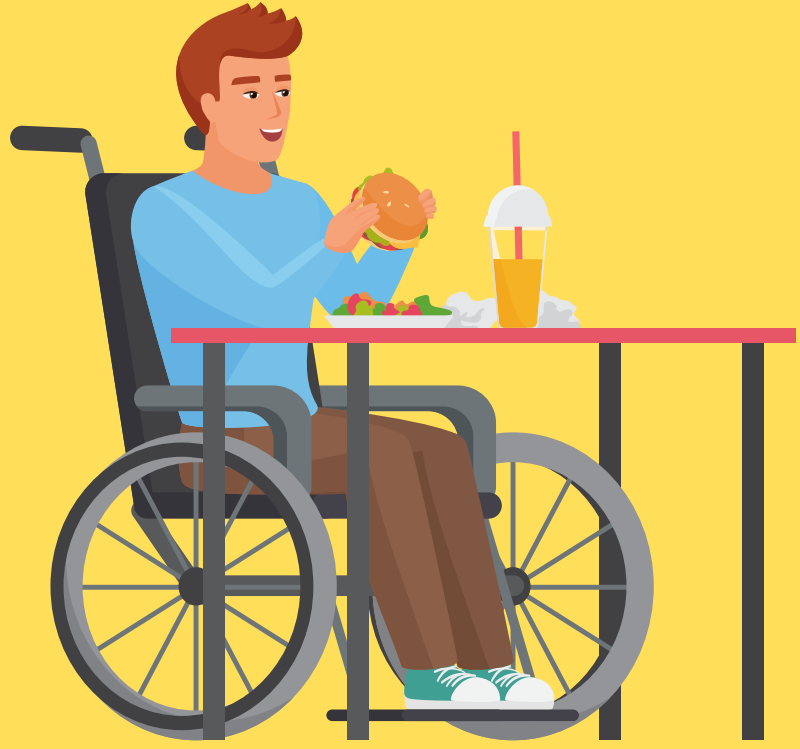
- 1.Özel Gereksinimli Öğrencilerde Bağımsız Yaşam Becerileri Gelişiminin Önemi
- 2.Özbakım Becerileri
- 3.Günlük Yaşam Becerileri
- 4.Tuvalet Eğitimi
- 5.Toplumsal Yaşam Becerileri
- 6.Beslenme
- 7.İşe Yönelik Beceriler ve Bu Becerilerin Gelişimi

# BAĞIMSIZ YAŞAM BECERİLERİ GELİŞİMİNİN ÖNEMİ



Özel gereksinimli öğrencilerin bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesi, yaşam kalitesini artırmada önemli bir rol oynar. Bu beceriler, bireylerin günlük yaşamlarını bağımsız sürdürmeleri, sosyal etkileşimde bulunmaları ve topluma entegrasyonları için gereklidir. Ayrıca, özgüvenlerini artırarak kendi kararlarını alabilmelerine yardımcı olur. Bu nedenle, bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesi, özel eğitim öğrencilerinin potansiyellerini gerçekleştirmelerine ve toplumsal yaşama aktif katılımlarına katkı sağlar.

# ÖZBAKIM BECERİLERİ



Özel eğitim öğrencilerinin özbakım becerileri, günlük hayatta bağımsızlık ve sosyal entegrasyon için çok önemlidir. Bu beceriler kişisel hijyen, giyinme, yemek yeme ve tuvalet alışkanlıklarını kapsar. Aileler, bu becerilerin geliştirilmesinde kritik bir rol üstlenir.

# ÖZBAKIM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ



## **Bireysel Hedefler Belirleme**

Hedefler, çocuğun mevcut beceri düzeyine, ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre özelleştirilmelidir. Örneğin, bir çocuğun giyinme becerisini geliştirmek amacıyla hedef olarak "kendi başına tişört giymek" belirlenebilir.

## **Görsel Destek Kullanma**

Aileler, günlük aktivitelerin her adımını gösteren resim veya grafiklerden oluşan bir rehber oluşturabilir. Bu görseller, çocuğun hangi adımları takip etmesi gerektiğini anlamasını kolaylaştırır.

## **Aşamalı Öğretim Yöntemi**

Aileler, her bir beceriyi küçük, yönetilebilir adımlara ayırarak öğretmeye başlayabilir. Örneğin, diş fırçalama süreci; diş macununu almak, diş fırçasını ıslatmak, dişleri fırçalamak ve durulamak gibi adımlara ayrılabilir.

# ÖZBAKIM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ



## **Rol Oynama ve Pratik**

Çocukların öğrendikleri becerileri uygulamaları için rol oynama etkinlikleri düzenlenebilir. Aileler, çocukları ile birlikte oyun oynayarak veya günlük yaşam aktivitelerini taklit ederek bu becerileri pratik etme fırsatı sunabilir.

## **Olumlu Pekiştirme**

Aileler, çocuğun küçük başarısını kutlayarak ve ödüllendirerek motivasyonlarını artırabilir. Ödül, basit bir takdir veya küçük bir hediye olabilir.

## **Günlük Rutin Oluşturma**

Belirli saatlerde özbakım aktiviteleri yapmak, çocuğun bu aktiviteleri alışkanlık haline getirmesine yardımcı olur. Örneğin, her sabah belirli bir saatte diş fırçalamak veya akşam yemeklerinden önce elleri yıkamak gibi.

# ÖZBAKIM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ



## Aile İçi İletişim

Ebeveynler, çocuklarının ilerlemelerini takip etmeli, çocuklarla bu konuları açıkça konuşmak, onların duygularını anlamalarına ve ifade etmelerine yardımcı olur.

## Sosyal Etkileşim Fırsatları

Aileler, çocuklarının sosyal etkileşimde bulunabileceği ortamlar yaratmalıdır. Diğer çocuklarla birlikte oynama veya grup aktivitelerine katılma fırsatları, özbakım becerilerinin doğal bir ortamda uygulanmasına olanak tanır.

## Aile Katılımı

Aileler, çocuklarına rehberlik ederek ve birlikte pratik yaparak bu sürecin bir parçası olabilirler. Ailelerin desteği, çocukların daha fazla motivasyon kazanmasına yardımcı olur.

# GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ

Özel gereksinimli bireyler, bağımsızlık ve sosyal entegrasyon için günlük yaşam becerilerine ihtiyaç duyarlar. Bu beceriler, kişisel hijyen, yemek hazırlama, giyinme ve alışveriş yapma gibi aktiviteleri kapsar. Aileler, bu bireylerin beceri geliştirmesinde önemli bir rol oynar.





# GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ



## **Bireysel İhtiyaçların Belirlenmesi**

Her bireyin ihtiyaçları ve beceri düzeyi farklıdır. Aileler, çocuklarının mevcut becerilerini gözlemleyerek hangi alanlarda desteklenmesi gerektiğini belirlemelidir.

## **Hedef Belirleme**

Geliştirilmesi gereken beceriler belirlendikten sonra, aileler bireysel hedefler koymalıdır. Bu hedefler, spesifik, ölçülebilir ve ulaşılabilir olmalıdır. Örneğin, “Kendi başına yemeğini yemek” gibi net hedefler, bireyin motivasyonunu artırır.

## **Aşamalı Öğretim Yöntemi**

Özellikle karmaşık becerilerin öğretilmesinde aşamalı öğretim yöntemi kullanmak etkilidir. Aileler, günlük yaşam aktivitelerini küçük, yönetilebilir adımlara bölerek öğretmelidir. Örneğin, yemek hazırlama sürecinde malzemeleri seçmek, kesmek, pişirmek gibi adımlar ayrı ayrı öğretilmelidir.

# GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ



## **Görsel Destek ve Materyaller**

Görsel destekler, öğrenmeyi kolaylaştırır. Aileler, günlük yaşam becerilerini öğretmek için resim, grafik ve listeler kullanabilir. Örneğin, bir giyinme kılavuzu veya kişisel hijyen adımlarını gösteren bir poster, çocuğun hangi adımları takip etmesi gerektiğini anlamasına yardımcı olur.

## **Rol Oynama ve Pratik**

Aileler, günlük yaşam aktivitelerini birlikte yaparak pratik sağlar. Örneğin, alışveriş yapma veya yemek pişirme gibi etkinlikler, bireyin öğrendiklerini pekiştirmesine olanak tanır.

## **Olumlu Pekiştirme**

Aileler, çocuklarının küçük başarılarını takdir ederek ve ödüllendirerek onların öz güvenlerini güçlendirebilir. Bu, bireylerin daha fazla çaba göstermesine yardımcı olur.

# GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

## **Günlük Rutin Oluşturma**

Düzenli bir günlük rutin oluşturmak, bireylerin özbakım ve günlük yaşam becerilerini alışkanlık haline getirmesine yardımcı olur. Örneğin, sabah saatlerinde kişisel hijyen ve giyinme, akşam saatlerinde ise yemek hazırlama gibi rutinler belirlenebilir.

## **Aile İçi İletişim ve Destek**

Aile üyeleri arasında iyi bir iletişim, günlük yaşam becerilerinin geliştirilmesinde kritik öneme sahiptir. Aileler, bireyin ilerlemesini takip etmeli ve bu süreçte birbirlerine destek olmalıdır. Ayrıca, çocuklarla açık bir iletişim kurmak, onların duygularını ifade etmelerine ve destek istemelerine olanak tanır.

## **Sosyal Etkileşim Fırsatları**

Aileler, bireylerin sosyal becerilerini geliştirmeleri için etkileşim fırsatları sunmalıdır. Diğer bireylerle etkileşimde bulunma şansı, günlük yaşam becerilerinin doğal bir ortamda uygulanmasına yardımcı olur. Bu, bireyin sosyal entegrasyonunu artırır.

# TUVALET EĞİTİMİ



Tuvalet eğitimi, çocukların bağımsız yaşam becerileri geliştirmelerinde önemli bir aşamadır. Özel gereksinimli bireylerde bu süreç, farklı zorluklar ve gereksinimler içerebilir. Tuvalet eğitimi, hem fiziksel hem de duygusal olarak bireyin gelişimine katkıda bulunur.

# TUVALET EĞİTİMİNİN GELİŞTİRİLMESİ

## **Bireysel İhtiyaçların Değerlendirilmesi**

Aileler, çocuğun mevcut beceri seviyesini ve ihtiyaçlarını gözlemleyerek değerlendirmeler yapmalıdır. Bu değerlendirme, hangi alanlarda desteğe ihtiyaç duyulduğunu belirlemek için kritik bir adımdır.

## **Uygun Zamanın Belirlenmesi**

Tuvalet eğitimi için en uygun zamanın belirlenmesi önemlidir. Aileler, çocuğun hazır olduğu belirtileri (örneğin, bezinin sık sık kuru kalması, tuvalet hakkında sorular sorması) gözlemlemelidir. Hazır olduğunda başlamak, süreci daha verimli hale getirir.

## **Aşamalı Öğretim Yöntemi**

Tuvalet eğitimi, adım adım öğretilmelidir. Aileler, çocuğa tuvalet kullanımını öğretirken aşağıdaki aşamaları izleyebilir:

- **Hazırlık:** Tuvalet terliği, tuvalet kağıdı ve el sabunu gibi malzemelerin tanıtılması.
- **Oturma:** Tuvalet oturağında oturmayı teşvik etmek.
- **Duyarlılık:** Tuvalet ihtiyacını hissetme sürecinin öğretilmesi.
- **Tamamlama:** İşlemi tamamladıktan sonra temizlenme ve giyinme.

# TUVALET EĞİTİMİNİN GELİŞTİRİLMESİ



## **Görsel Destek Kullanımı**

Görsel destekler, öğrenmeyi kolaylaştırır. Aileler, tuvalet kullanma adımlarını gösteren resimler veya grafikler hazırlayabilir. Bu materyaller, çocuğun hangi adımları takip etmesi gerektiğini anlamasına yardımcı olur.

## **Rutin Oluşturma**

Düzenli bir rutin oluşturmak, tuvalet eğitimini destekler. Aileler, belirli saatlerde (örneğin, sabah uyanma, yemek sonrası) tuvalete gitmeyi alışkanlık haline getirebilir. Bu, çocuğun tuvalet ihtiyacını tanımasına yardımcı olur.

## **Olumlu Pekiştirme**

Aileler, çocuğun tuvalet eğitimindeki küçük başarısını takdir ederek ve ödüllendirerek öz güvenlerini güçlendirebilir. Ödül, basit bir takdir veya küçük bir hediye olabilir.

# TUVALET EĞİTİMİNİN GELİŞTİRİLMESİ



## **Sabırlı Olma**

Tuvalet eğitimi, zaman alabilir ve her çocuk için farklı bir hızda ilerler. Ailelerin sabırlı olmaları, süreçteki stresi azaltır ve çocuğun motivasyonunu artırır. Hatalar ve kazalar normaldir; bu durumlarda çocuklara nazik bir şekilde yaklaşmak önemlidir.

## **Sosyal Destek Sağlama**

Aileler, tuvalet eğitiminde sosyal destek sağlayarak çocuğun kendine güvenini artırabilir. Diğer aile üyelerinin veya akranlarının sürece dahil olması, çocuğun sosyal etkileşimde bulunmasına olanak tanır. Bu, öğrenme sürecini daha eğlenceli hale getirebilir.

## **İletişim ve Duygusal Destek**

Aile içindeki iletişim, tuvalet eğitimi sürecinde büyük bir rol oynar. Aileler, çocukları ile açık bir iletişim kurarak, onların duygularını anlamalarına ve ifade etmelerine yardımcı olmalıdır. Çocuklar, sürecin doğal bir parçası olduğunu hissettiklerinde daha az kaygı duyarlar.

# TOPLUMSAL YAŞAM BECERİLERİ



Toplumsal yaşam becerileri, bireylerin sosyal ortamlarda etkili iletişim ve etkileşim kurma yetenekleridir. Özellikle özel gereksinimli bireyler için bu becerilerin geliştirilmesi, bağımsız yaşam ve sosyal entegrasyon için kritik öneme sahiptir. Aileler, çocuklarının bu becerilerini geliştirmek için çeşitli stratejiler uygulayabilir.



# TOPLUMSAL YAŞAM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

## **Bireysel İhtiyaçların Değerlendirilmesi**

Aileler, çocuklarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için gözlem yapmalı ve değerlendirme süreçlerine katılmalıdır. Bu değerlendirme, hangi becerilerin geliştirilmesi gerektiğini anlamalarına yardımcı olur.

## **Hedef Belirleme**

Geliştirilmesi gereken toplumsal yaşam becerileri için spesifik hedefler belirlemek önemlidir. Aileler, hedefleri çocuğun yaşına ve yeteneklerine göre şekillendirmelidir. Örneğin, “arkadaşlarıyla oyun oynamak” veya “bir grup etkinliğine katılmak” gibi hedefler belirlenebilir.

## **3. Sosyal Etkileşim Fırsatları Yaratma**

Aileler, çocuklarının sosyal etkileşimde bulunabileceği fırsatlar yaratmalıdır. Diğer çocuklarla oyun oynamak, grup etkinliklerine katılmak veya sosyal aktiviteler düzenlemek, bireyin toplumsal yaşam becerilerini geliştirmesine yardımcı olur. Bu tür etkinlikler, sosyal becerilerin doğal bir ortamda pratik edilmesini sağlar.

# TOPLUMSAL YAŞAM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

## **Rol Oynama ve Pratik**

Rol oynama etkinlikleri, toplumsal yaşam becerilerini öğretmek için etkili bir yöntemdir. Aileler, çocukları ile birlikte farklı sosyal senaryoları canlandırabilir. Örneğin, selamlaşma, davet etme veya teşekkür etme gibi durumlar üzerinde çalışarak bu becerilerin pratiğini yapabilirler.

## **Görsel Destek ve Materyaller**

Görsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırır. Aileler, toplumsal yaşam becerilerini öğretmek için resim kartları, grafikler veya listeler kullanabilir. Örneğin, sosyal etkileşim adımlarını gösteren bir rehber hazırlamak, çocuğun hangi adımları takip etmesi gerektiğini anlamasına yardımcı olur.

## **Olumlu Pekiştirme**

Çocuğun toplumsal yaşam becerilerindeki başarılarını kutlamak ve olumlu pekiştirme yöntemleri kullanmak, motivasyonunu artırır. Aileler, çocuğun her küçük başarısını takdir ederek ve ödüllendirerek öz güvenlerini güçlendirebilir. Bu, bireyin sosyal etkileşimde daha istekli olmasını sağlar.

# TOPLUMSAL YAŞAM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

## **İletişim Becerilerini Geliştirme**

Aileler, çocuklarının iletişim becerilerini geliştirmeleri için çeşitli aktiviteler düzenleyebilir. Bu, günlük hayatta karşılaşılan durumlarda uygun ifadelerin kullanılması, aktif dinleme ve göz teması kurma gibi becerileri içerebilir. Çocuklar, aile içinde bu becerileri pratik etme fırsatı bulurlar.

## **Sabırlı ve Destekleyici Olma**

Toplumsal yaşam becerileri geliştirilirken ailelerin sabırlı ve destekleyici bir yaklaşım sergilemesi önemlidir. Hatalar ve zorluklarla karşılaşmak normaldir; bu süreçte çocuğa nazik ve anlayışlı bir tutumla yaklaşmak, motivasyonunu artırır.

## **Farkındalık ve Empati Geliştirme**

Aileler, çocuklarına empati ve sosyal farkındalık kazandırmak için çeşitli yöntemler kullanabilir. Başkalarının duygularını anlamaya yönelik oyunlar veya etkinlikler düzenlemek, çocuğun sosyal becerilerini geliştirmesine yardımcı olur.

## **Profesyonel Destek Alma**

Özel eğitim uzmanları veya terapistler, çocuğun toplumsal yaşam becerilerini geliştirmesi için özelleştirilmiş programlar ve yöntemler sunabilir.

# BESLENME



Özel gereksinimli bireylerin sağlıklı yaşamı için dengeli ve yeterli beslenme hayati öneme sahiptir. Beslenme, fiziksel sağlık, bilişsel gelişim, enerji ve yaşam kalitesi üzerinde etkili olur. Aileler, bu bireylerin beslenme alışkanlıklarını geliştirmek için çeşitli stratejiler uygulayabilir.

# BESLENMENİN DÜZENLENMESİ

## **Bireysel İhtiyaçların Belirlenmesi**

Aileler, çocuğun yaşına, gelişim seviyesine, fiziksel aktivite düzeyine ve sağlık durumuna göre bireysel ihtiyaçları belirlemelidir. Gerekirse, bir diyetisyen veya beslenme uzmanından yardım almak faydalı olabilir.

## **Dengeli Beslenme İlkeleri**

Dengeli bir beslenme planı, temel besin gruplarını içermelidir:

- **Karbonhidratlar:** Tam tahıllı ekmek, pirinç ve makarna.
- **Proteinler:** Et, balık, yumurta, süt ve süt ürünleri, baklagiller.
- **Yağlar:** Zeytinyağı, avokado, fındık ve tohumlar.
- **Meyve ve Sebzeler:** Her gün çeşitli renklerde sebze ve meyve tüketimi teşvik edilmelidir.

## **Rutin Oluşturma**

Sağlıklı bir beslenme alışkanlığı oluşturmak için düzenli bir yemek rutini oluşturulmalıdır. Aileler, sabah, öğle ve akşam yemeklerinin belirli saatlerde yapılmasını sağlayarak çocuklarına bu alışkanlığı kazandırabilir.

# BESLENMENİN DÜZENLENMESİ

## **Görsel Destek ve Eğitim**

Aileler, sağlıklı besinleri tanıtan posterler veya renkli görseller kullanarak çocukların hangi gıdaların sağlıklı olduğunu öğrenmelerine yardımcı olabilir.

## **Katılımı Teşvik Etme**

Çocukların yemek hazırlama sürecine katılması, hem öğrenme sürecini destekler hem de onları sağlıklı beslenme konusunda daha fazla bilinçlendirir. Aileler, çocuklarını sebze doğrama, salata hazırlama veya yemek masası kurma gibi görevlerde dahil ederek bu katılımı artırabilir.

## **Olumlu Pekiştirme**

Çocukların sağlıklı besinleri tercih etmelerini teşvik etmek için olumlu pekiştirme yöntemleri kullanılmalıdır. Sağlıklı yemekleri yedikleri zaman çocuklara takdir edilmesi veya küçük ödüller verilmesi, bu alışkanlığın pekişmesine yardımcı olur.

## BESLENMENİN DÜZENLENMESİ

### **Alerji ve Hassasiyetlerin Göz Önünde Bulundurulması**

Özel gereksinimli bireylerde beslenme düzenlerken, olası gıda alerjileri veya hassasiyetleri dikkate alınmalıdır. Aileler, çocuğun sağlık durumuna uygun bir diyet oluşturarak, istenmeyen sağlık sorunlarının önüne geçebilir.

### **Sosyal Beslenme Ortamları**

Aile yemekleri, çocukların sosyal etkileşimde bulunmalarına ve yemek kültürünü öğrenmelerine yardımcı olur. Ayrıca, birlikte yemek pişirme etkinlikleri düzenlemek de eğlenceli bir deneyim sunar.

### **Duygusal Destek**

Özel gereksinimli bireyler, yemek yeme sırasında kaygı veya stres yaşayabilir. Aileler, bu durumları anlayışla karşılayarak çocuğun rahat bir ortamda yemek yemesine yardımcı olmalıdır. Yemek zamanları, eğlenceli ve olumlu bir deneyim olmalıdır.

### **Uzman Desteği Alma**

Aileler, özel gereksinimli bireylerin beslenme düzenini oluştururken gerektiğinde uzman desteği almalıdır. Beslenme uzmanları, bireyin ihtiyaçlarına uygun bir diyet programı oluşturabilir ve ailelere rehberlik edebilir.

## İŞE YÖNELİK BECERİLER



Özel gereksinimli bireylerin, bağımsız bir yaşam sürmeleri ve topluma entegre olmaları için işe yönelik beceriler geliştirmeleri büyük önem taşır. Bu beceriler, bireylerin mesleki yaşamda başarılı olmalarını sağlayan temel yeteneklerdir. Aileler, çocuklarının işe yönelik becerilerini geliştirmek için çeşitli stratejiler ve yöntemler uygulayarak destek olabilir.



# **İŞE YÖNELİK BECERİLER VE BU BECERİLERİN GELİŞİMİ**

## **Bireysel İhtiyaçların ve Yeteneklerin Belirlenmesi**

Aileler, çocuğun yeteneklerini, ilgi alanlarını ve güçlü yönlerini gözlemleyerek bireysel ihtiyaçlarını belirlemelidir. Bu değerlendirme, hangi işe yönelik becerilerin geliştirileceğine karar vermek için temel oluşturur.

## **Hedef Belirleme**

İşe yönelik beceriler için spesifik hedefler koymak, bireyin motivasyonunu artırır. Aileler, kısa vadeli ve uzun vadeli hedefler belirlemeli ve bu hedeflerin gerçekçi olmasına dikkat etmelidir. Örneğin, “Temizlik görevlerini bağımsız bir şekilde yapmak” gibi hedefler belirlenebilir.

## **Pratik Deneyimler Sağlama**

Aileler, çocuklarına işe yönelik becerilerini uygulama fırsatları sunmalıdır. Bu, ev içindeki görevleri (örneğin, yemek yapma, temizlik, alışveriş) yapmalarını teşvik etmekle başlayabilir.

# **İŞE YÖNELİK BECERİLER VE BU BECERİLERİN GELİŞİMİ**

## **Rol Oynama ve Simülasyon**

Rol oynama aktiviteleri, işe yönelik becerileri öğretmek için etkili bir yöntemdir. Aileler, çocukları ile birlikte iş yerindeki durumları canlandırarak farklı senaryolar üzerinde çalışabilir. Örneğin, müşteri hizmetleri, iş birliği yapma veya sorun çözme gibi senaryolar uygulanabilir.

## **Görsel Destek ve Materyaller**

Görsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırır. Aileler, işe yönelik becerileri geliştirmek için adım adım talimatlar içeren görseller veya grafikler hazırlayabilir. Bu tür destekler, çocuğun öğrenme sürecini daha anlaşılır hale getirir.

## **Olumlu Pekiştirme**

Başarıları kutlamak ve olumlu pekiştirme yöntemleri kullanmak, çocuğun motivasyonunu artırır. Aileler, çocuğun her küçük başarısını takdir ederek ve ödüllendirerek öz güvenlerini güçlendirebilir. Bu, bireyin daha fazla çaba göstermesine teşvik eder.

# **İŞE YÖNELİK BECERİLER VE BU BECERİLERİN GELİŞİMİ**

## **Sosyal Etkileşim Fırsatları Yaratma**

Aileler, çocuklarının akranlarıyla bir araya gelmelerini teşvik ederek sosyal becerilerin gelişimine katkıda bulunabilir. Grup etkinlikleri veya takım çalışmaları, bu becerilerin pratik edilmesine olanak tanır.

## **Uzman Desteği Alma**

Özellikle özel gereksinimli bireyler için iş becerilerini geliştirmeye yönelik uzman desteği almak faydalı olabilir. Özel eğitim uzmanları veya kariyer danışmanları, çocuğun ihtiyaçlarına uygun programlar ve stratejiler geliştirebilir.

## **Sabırlı ve Destekleyici Olma**

İşe yönelik beceriler geliştirilirken ailelerin sabırlı ve destekleyici bir tutum sergilemesi önemlidir. Bu süreçte çocuğa nazik ve anlayışlı bir yaklaşım, motivasyonunu artırır.

## **Gerçekçi Beklentiler Oluşturma**

Aileler, çocuklarının gelişim sürecinde gerçekçi beklentiler oluşturmalarıdır. Her bireyin öğrenme hızı ve yetenekleri farklıdır; bu nedenle ilerlemeyi değerlendirirken bu faktörleri göz önünde bulundurmak önemlidir.



# HACI LÜTFİYE ŞİRECİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

## TEŞEKKÜRLER