



"Öğretmenlik Uygulaması Eğitici Eğitimi" Hizmet-içi Eğitim Semineri Kursu

ERZURUM
19-23 ŞUBAT 2018

3. GÜN

(21.02.2018)

En büyük başarı hiçbir zaman
düşmemek değil, her düştüğünüzde
tekrar ayağa kalkmaktır.

"Konfüçyüs"



KDM'nin paydaşlara getireceği yeni sorumluluklar

- Uygulama öğretmenini uygulama öğrencisini yetiştirme konusundaki görev ve sorumlulukları net bir şekilde belirler.
- UÖ, uygulama öğrencisini mesleki gelişiminde söz sahibi bir konuma getirir.
- Bilgi ve tecrübelerden kaynaklanan bireysel farklılıklar bu sistemle daha objektif hale gelir.

KDM'nin paydaşlara getireceği yeni sorumluluklar

- UÖ'nin gözlemleri ve vereceği geri bildirimlerin niteliği kullanılacak teknikler ile arttırılır.
- Paydaşlar arası iletişim ve etkileşimin içeriği ve niteliğini belirler.
- Uygulama öğrencisi hem pratik hem de teoriğe yönelik farklı içerik ve nitelikte geribildirim alarak mesleki gelişimini sürdürebilir.

KDM'nin paydaşlara getireceği yeni sorumluluklar

- Paydaşlara eşit sorumluluk verilmesini sağlar.
- Uygulama öğrencisini pasif, direktifleri takip eden “alıcı” konumundan aktif katılımcı konumuna taşır.
- Uygulama öğrencisinin öz-değerlendirme becerilerini geliştirmesine yardımcı olur.

Gözlem sırasında Uygulama

Öğretmenin yapması gerekenler

- Uygulama öğretmeni ders başlamadan önce öğretmen adayına sınıfı derse hazırlamasında, teknik hazırlıkların yapılmasında, etkinlik materyallerinin hazırlanmasında ve gerekiyorsa sıralara dağıtılması konularında yardımcı olur.
- Aday derse başladığında arkada bir sıra ya da sandalyede oturur ve dersi dikkatle dinler. Derse müdahale etmeden öğretmen adayının kullandığı yöntem ve teknikler, öğrencilerin katılımı, öğretmen adayının güçlü ve geliştirmesi gereken yönleri ve varsa önerilerini önündeki defterine not alır.
- Öğretmenin dersi **sadece dinlemeyip aynı zamanda görüşlerini defterine not alması**, son görüşme sürecinde öğretmen adayına daha etkili dönüt verebilmesi için oldukça önemlidir.

VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ: «ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN DİYALOGLARI»

- Bu teknik, uygulama öğrencisinin sorduğu her sorunun ya da öğrencilerin verdiği her cevabın UÖ tarafından kaydedilmesi şeklinde gerçekleşir.
- Örnek: uygulama öğrencisinin öğrencilere yönelttiği sorulara dikkat edilerek yapılan bir gözlem

1. Öğretmen-Öğrenci Diyalogları:

Günlüğe neler yazılır biliyor musunuz?

Günlükten örnek okundu.
Şarkı dinlediler.

Bu şarkıda nelerden bahsediyor?

En sevdiğiniz masal hangisi?

=====
=====
=====

Ders kitabının 56 sayfası.

- Baktiğiniz zaman ne görüyorsunuz resimde?

- Anne, baba, çocuk

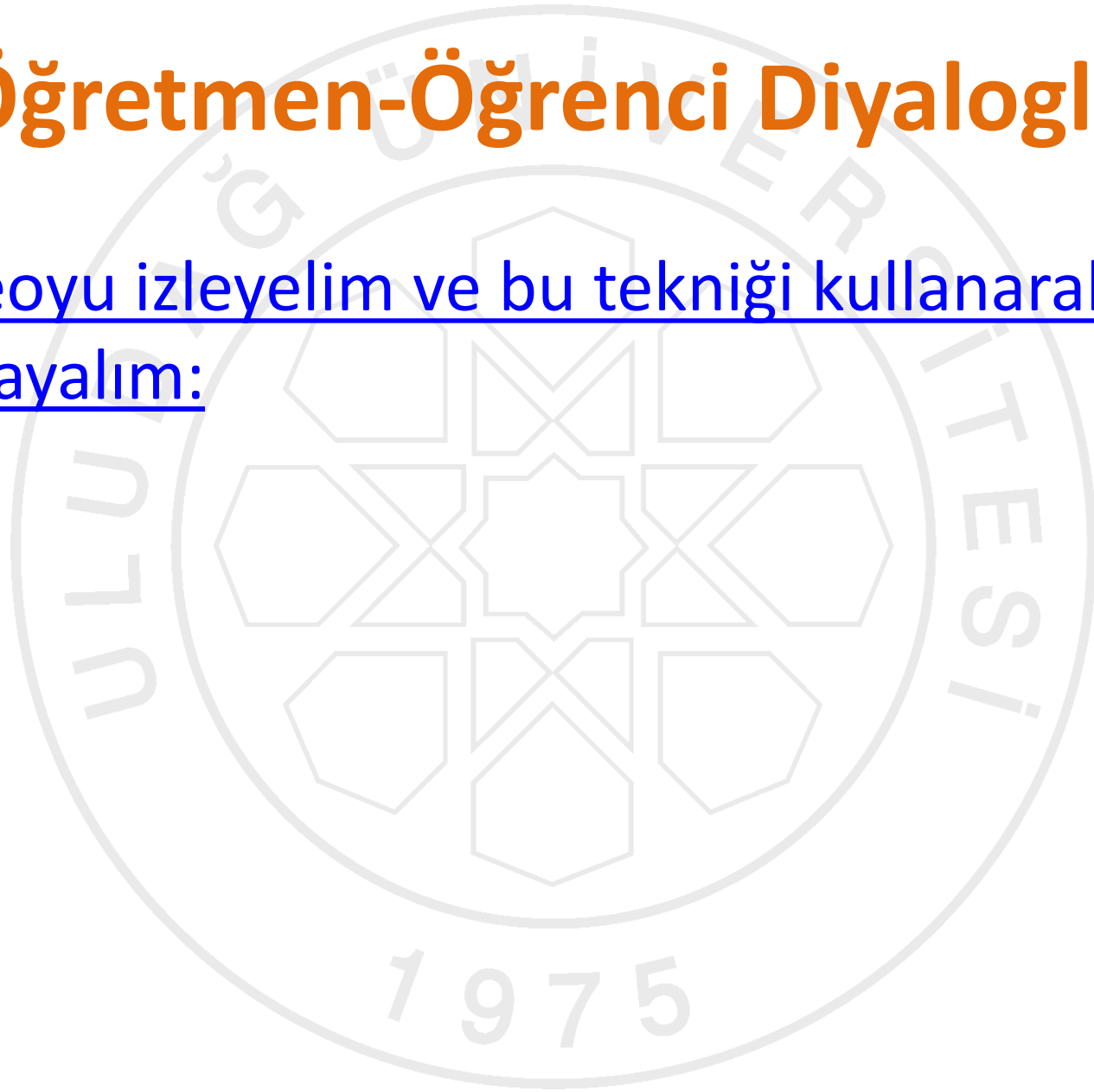
- Bir kere ben okuyayım size, sonra siz okuyun.

-Kit öğrenci sıranın üzerinde
yatıyor, fark ettin mi?
- Sonra parmak kaldırdı
Sen söz verdin.

Çocuklar okurken
sınıfta
dolaşıyor

1. Öğretmen-Öğrenci Diyalogları:

- Videoyu izleyelim ve bu tekniği kullanarak veri toplayalım:



2. Sözel Akış

- Bu yöntem, öğretmenin ders boyunca sorduğu sorulara **cinsiyetlerine** göre hangi öğrencilerin **kaç kez** cevap verdiği, hangi öğrencilerin sıklıkla söz alıp, hangilerinin hiç söz almadığı gibi ayrıntıların detaylı bir biçimde **sınıf krokisi** üzerinde belirtilmesi şeklinde gerçekleşir.

2. Sözel Akış

- Bu tekniği kullanan bir öğretmen ilk olarak uygulama öğrencisi derse başladığında sınıftaki tüm öğrencilerin oturma düzenini, tahtanın ve öğretmen masasının yerini kabaca bir **kroki** yardımı ile not defterine çizer.
- Erkek öğrencileri “E” kız öğrencileri “K” simgesi ile kroki üzerinde belirler.

2. Sözel Akış

- İkinci olarak, öğretim elemanı ders boyunca söz alan ve almayan öğrencileri birbirinden ayırmak amacı ile bir takım simgeler belirler:
 - Bu simgeler yönü “yukarı \uparrow ” ve “aşağı \downarrow ” doğru olan minik “oklar” ya da,
 - (+), (-) ve (0) işaretler şeklinde olabilir. Örneğin:
- **Öğretmenden öğrenciye** soru yöneltildiğinde aşağı yönlü bir ok işareti (\downarrow),
- **Öğrenci cevap verdiği** ise yukarı yönlü bir ok işareti (\uparrow) kullanılabilir.

2. Sözel Akış

- Benzer biçimde, kroki üzerinde öğretmen ders boyunca;
- söz alan öğrencileri (+)
- almayanları ise (-) olarak belirleyebilir.
- (O) simgesi öğretmenin sorduğu soruya cevap vermeyen öğrenci için kullanılabilir.

2. Sözel Akış

- Bu tekniği kullanarak veri toplayan öğretmen;
 - Uygulama öğrencisinin ders süresince hangi öğrencilere soru sorduğu;
 - Hangilerinin bu sorulara cevap verdiği, hangilerinin vermediği;
 - Sınıfın derse genel katılımı;
 - Sınıf içinde aktif olan ve derse katılmayan öğrencilerin kimler olduğu ve
 - Öğretmen adayının sınıf içinde ders boyunca nasıl hareket ettiği gibi konularda detaylı ve objektif bilgi ve dönüt verir

MASA

TAHTA

Doğa

+K

+K

++K

E+

K++

K-+

E+

E++

Utku

(Soru + Cevap Duyulmadı)

K-

K-

E-

K-+

Kaan

Burak

Alperen

E+

E+

E+

Söz almıyor,
parmak kaldırmıyor

++++K

E-

E

Montuyla Oynuyor

E

Gözlüklü
Derse katılmıyor

MASA

+E

+E

+E

++K

Söz almadı

Çömelerek onun
seviyesine indir.

İnci

"Asker"

Ayça

++

TAHTA

++K

+E

+E

+K

++K

Abim bilgisayar oynuyor

++K

++++K

Güçlü Yönler;

- Not alarak da veriler toplanabilir. Örneğin;

Sürekli aynı öğrencilere söz hakkı verildiği için sınıfta sesler yükseldi, itirazlar başladı.

Dersin sonuna doğru öğretmen rahatladı ve derse katılım arttı.

Bilmeceler ilgi çekti, eğlenceliydi.

Öğrencilere etkinlik hazırlanabilirdi.

Eksik Yönler;

Slayt karışık, rengi koyu, yazı karakteri küçük, yazım hataları var.

Öğrenciler okumakta zorlandı.

Okuma kuralları yeni öğrenen öğrencilere uygun değil.

Bilgi vermeden bilgi istedi.

Ön bilgiler eski meslekler için yetersizdi, cevap almak için çok zorladı zaman kaybetti.

Gösterdiği resimler hiç görünmedi.

Dersteki Öğrenci Davranışlarının Kodlanması:

- Bu teknikte UÖ, öğrencilerin dersle ne kadar ilgilendiklerinin, konuşan, dersin huzurunu bozan öğrencilerin belirlenmesine yönelik veriler toplar, notlar alır.
- UÖ bu teknikte her öğrenci için bir kodlama yöntemi geliştirir.
- Her öğrenci davranışı için bir harf belirler ve bu harfleri kullanarak derste öğrenci davranışlarını kaçırmadan not almaya çalışır.

Dersteki Öğrenci Davranışlarının Kodlanması:

• Örneğin:

D: Öğrenci dikkatle aktif bir biçimde dersi dinliyor,

P: Öğrenci dikkatle fakat pasif bir biçimde dersi dinliyor,

Y: Öğretmenden yardım alıyor.

I: Dersle ilgilenmiyor.

K: Yanındaki arkadaşı ile konuşuyor.

DD: Dikkati çok dağınık ya da sınıfta uyuyor.

Dersteki Öğrenci Davranışlarının Kodlanması:

- UÖ dersin başından sonuna kadar belirli zaman aralıkları belirler ve öğrencilerin davranışlarını bu kodlara göre değerlendirir.

Örneğin:

- Ayşe - 5 Y (Ayşe 5. dakikada öğretmenden yardım alıyor.)
- Ayşe - 6 K (Ayşe 6. dakikada arkadaşı ile konuşuyor.) ya da,
- Ayşe - 10İ gibi (Ayşe 10. dakikada dersle ilgilenmiyor, gibi.)

«Sınıf Trafiđi»

- Bu teknik ile ÖE sınıfta öğretmennin genel olarak nasıl hareket ettiğini detaylı bir biçimde kaydeder.
- Resim, fen ve teknoloji, el sanatları, gibi öğrencilerin sürekli sınıf içinde aktif bir biçimde hareket ettikleri derslerde kullanılır.
- Ders başlamadan önce sınıfın oturma krokisi ya da planı bir kâğıda çizilir.

«Sınıf Trafiđi»

- Ders başladıktan sonra da öğretmen'in ya da öğrencilerin sınıf içindeki hareketlerini numaralandırarak, bu plana not alır.
- Uygulama öğrencisinin bir masadan (sıradan) diğerine geçişi “uzun ok” işaretleri kullanılarak da kroki üzerinde belirtilir.
- Bu şekilde öğretmen'in daha çok hangi sıralara uğradığı, hangi öğrenciler ile ilgilendiği tespit edilir.

«Etkileşim Analizi»

- Bu tekniği kullanan bir öğretmenin sınıfta öğrencilerden gelen cevaplara nasıl cevap ya da tepki verdiğini kaydeder. Örneğin:
 - Öğretmen öğrencinin verdiği cevabı güçlendiriyor mu?
 - Cesaretlendiriyor mu?
 - Duymazdan mı geliyor?
 - Yeni bir soru ile mi cevap veriyor?
 - Cevabı kritik mi ediyor yoksa,
 - Öğrencinin cevabında yer verdiği bilgiyi bir sonraki cevabında mı kullanıyor?

«Etkileşim Analizi»

- Bu teknik öğretmenin öğrenci ile nasıl iletişime geçtiği hakkında detaylı bilgi verir.
- Öğretmen önündeki kâğıtta bir kodlama sistemi oluşturur.
- Büyük harfleri öğretmenin davranışları,
- Küçük harfleri ise öğrencilerin cevapları için kullanır.
- Gerekirse not tutarken zamanı da belirtir.

Genel Değerlendirme/ Gözden Geçirme

- Bu yöntem sınıfta ders sırasında gerçekleşen olayların genel olarak gözlemlenmesi biçiminde gerçekleşir. ÖE sınıfta dersin başından sonuna dek olan biten her şeyi not eder. Örneğin:
 - Öğretmen adayıadlı öğrenciye “.....” sorusunu sordu.
 - Öğrenci doğru cevap verdi / vermedi
 -adlı öğrenci öğretmenin dikkatini çekmeye çalışıyor, nihayet başardı.
 - Öğretmen onun yanına gitti. Onunla konuştu.....şeklinde cevap verdi, gibi.

GİRİŞ

Daha canlı bir giriş olabilirdi. - Tahtada örnekler yapıldı.

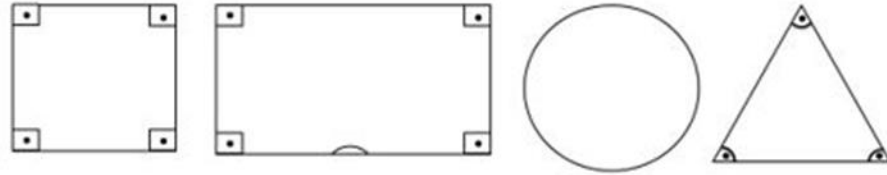
- Yönerge tam olmadı. Önce nasıl göstereceklerini anlamadılar.

- İsimlerini neden çizimlerin altına yazdım?

Materyallerden örnek gösterdiler (makas)

3 kişi tahtaya kalktılar (+) Kendi vücutlarını kullandılar.

Sınıftaki materyaller üzerinden açı çeşitlerini gösterdiler. (+)



köşe

Açı } Kavramlara
Kenar }

(+) -Aferin sana. -
Teşekkürler -

Öğrenciler tahtaya kalktı.

Kenarları gösterdiler ve yazdılar.

Karşılaştırma yaptın



Açıölçeri sordun -
pek cevap almedi -
üzerinde durmadın. -

2 kişi cevapladı.

Çalışma kâğıdı dağıttın.

Öğrencilerin çalışmalarını tek tek kontrol ediyorsun, (+) yardım ediyorsun.

Aralarda bol bol dolaşıp çalışmalarını kontrol ettin.

Öğretmen adayı: Şule Aksoy

S. ders

Fen ve teknoloji

Öğretmen İlknur Ekici

4A

Katı cisimlerin hacmi

Hiç pazara gittiniz mi? sorusuyla başladı.

Peki pazarda bir küçük domates mi istediniz. Haçır, 1,5 kgdır.

Peki bu litre ölçümü nasıl yapılır?

-Dereceli silindir

-Yeşil kart: Çalışmalarınızı beğeniyorum

-Sarı kart: Uyarıyorum anlamında.

-Kırmızı kart: Denezden muaf olacak.

Dereceli silindirde neler görürsünüz?

Tam anlamıyla
tuttu.

1- Denez: 1 bardak su kaç ml. olabilir?

Tahmin → ölçüm

2- Denez: Kare bir kutu + taş ve beher dolusu su.

Beheri eline alarak adını sordu.

Beherin adını söyleyip, isitabildiğini ekledi.

Ağızına kadar su dolu behere taşı atarsam ne olur?

Öğrenci 1: Taşın su, taşın hacmini gösterir, yanıtını verdi.

Deneze geçildi.

Şule öğretmen bu arada işbirliğini yeterince yapmayan gruptan

yeşil kartı alınca, zandaki gruptaki işbirliği çabası görülmez değer.

→ Denezin kurallarına uymamız gerekiyor.

Bana beherin silme dolu olmadığını söylemeniz gerekirdi.

Oysa siz, sadece "su taşmazınca" söyleme gereği duydunuz.

Değerli Katılımcılar,

- Dosyaların incelenmesi
- Biraz sonra uygulama öğrencisinin işlediği bir dersi izleyeceksiniz. Lütfen dikkatle izleyiniz.
- Sizlerden bu gözleminiz sırasında biraz önce açıklanmış olan veri toplama tekniklerinin içerisinde sececeğiniz en az **iki** tekniği uygulamaya çalışmanız beklenmektedir.
- Lütfen gözlem verilerinizi not ediniz.
- Aldığınız notlar ile ilgili dönütlerinizi tüm grup ile paylaşınız.

- [Örnek Ders videosu](#)



- Topladığımız verileri paylaşalım.



Bugün harika bir iş başardınız 😊

