



# "Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi" Hizmet-içi Eğitim Semineri Kursu

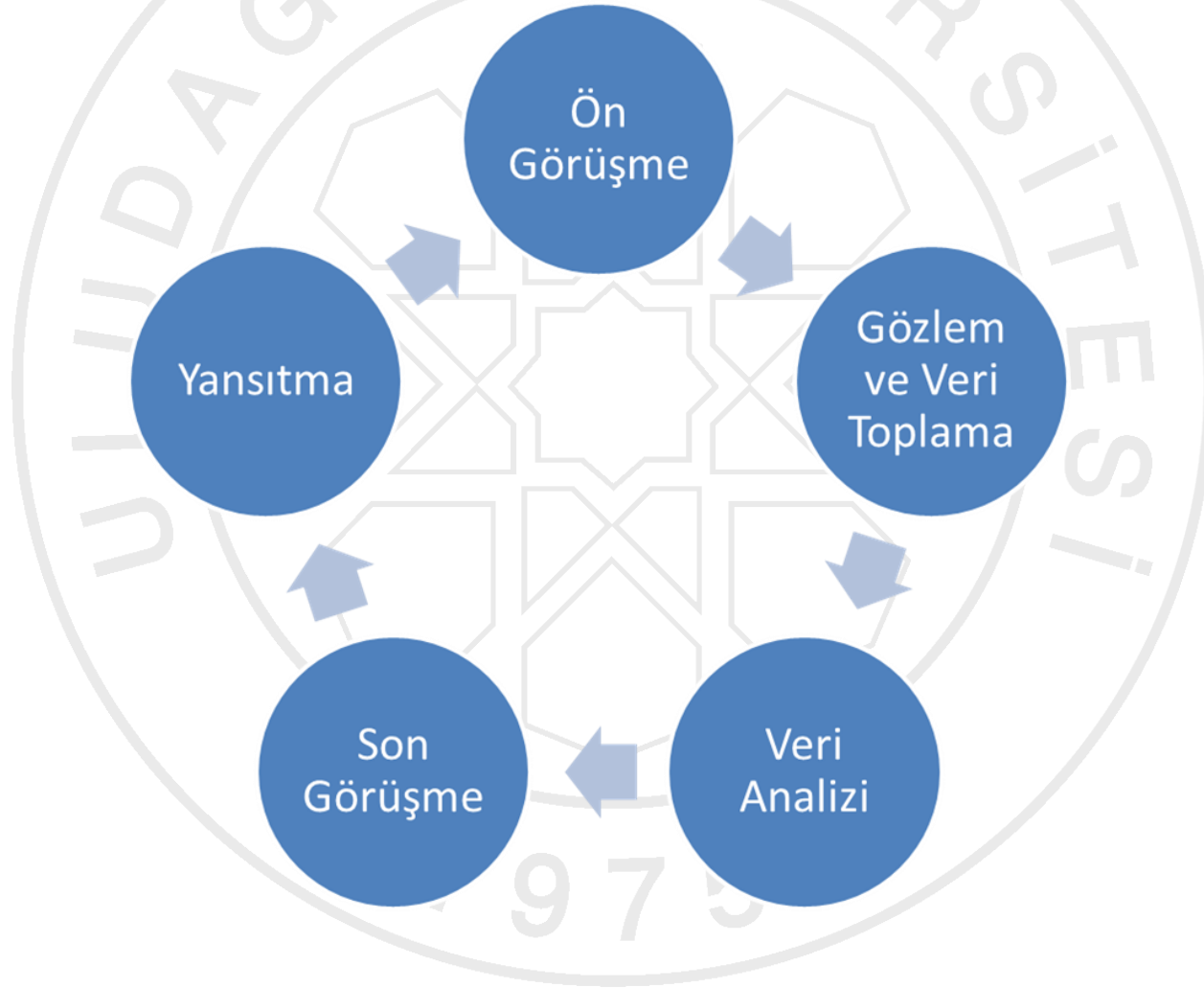
1975

# Seminer Programı

## 2. GÜN

- "KDM' nin uygulama aşamalarının açıklanması,- Ön Görüşme (Örnek bir ön görüşme video klibinin izlenmesi ve katılımcılardan dönütlerin alınması)"
- Gözlem ve Veri Toplama (Örnek bir gözlem ve veri toplam video klibinin izlenmesi ve katılımcılardan dönütlerin alınması)
- Veri Analizi sürecinin açıklanması ve örneklendirilmesi
- Son Görüşme (Örnek bir son görüşme video klibinin izlenmesi ve dönütlerin alınması)
- Yansıtma sürecinin açıklanması (Örnek bir yansıtma video klibinin izlenmesi ve dönütlerin alınması)

# KDM'nin Aşamaları



# 1. Ön Görüşme

- Uygulama öğrencisinin ders planını 1-2 gün önceden hazırlayıp **bizzat** uygulama öğretmenine göstermesi,
  - **Planın** bölümleri hakkında **önceden dönüt** alması,
  - Derste yapacağı hataları azaltması ve
  - Başarılı bir performans elde etmesi açısından etkili olacaktır
- Eğer uygulama öğrencisi ders planını bizzat uygulama öğretmenine gösteremez ise, en azından planını **e-posta** yolu ile ya **da sosyal medya** aracılığı ile gözlem gününden önce gönderebilir ve yapacakları hakkında dönüt alabilir.



# 1. Ön Görüşme

- Uygulama öğrencisi ders öncesi *dersin hedef ve kazanımları, kullanılacak öğretim stratejileri, sınıf yönetimi ve değerlendirme yöntemleri* hakkında uygulama öğretmeninin genel görüş ve önerilerini alır.
- Bu süreçte uygulama öğrencisi, uygulama öğretmeni ile birlikte anlatacağı dersin genel çerçevesini belirler.
- Derste uygulama öğrencisinin kullanacağı ders planı belirli açılardan gözden geçirilir.

# 1. Ön Görüşme

Genel olarak ders planı:

- Hedef ve **kazanımlar**;
- Kullanılacak **öğretim yöntemleri**;
- Ders sırasında öğrencilere **yöneltilen sorular**;
- Dersin **düzenini bozacak öğrenciler** olduğunda alınması gereken **önlemler** ve
- Ders sonunda kullanılacak **değerlendirme yöntemleri**

açılarından ele alınır.

# 1. Ön Görüşme

Ek olarak, ön görüşmede uygulama öğretmeni uygulama öğrencisine:

- Bugün anlatacağın dersi gözlerken özellikle hangi noktalara dikkat etmemi istersin?
- Seni hangi açılardan gözlememi istersin?
- Daha önce anlatmış olduğun dersleri de göz önünde bulundurarak, bu derste özellikle hangi konulardaki eksikliğini gidermeye gayret göstereceksin? (Eğer bu ders uygulama öğretmenin gözlediği ilk ders değil ise)
- Bunları benimle paylaşır mısın?
- Değindiğin bu konulardan özellikle hangisine odaklanmamı istersin?

# 1. Ön Görüşme

Ek olarak, ön görüşmede uygulama öğretmeni uygulama öğrencisine:

- Dersini gözlemim sırasında dersin akışı ve derste yaşanacak olaylar ile ilgili neleri not almamı (hangi öğrenciye kaç kez söz verdiğini mi, öğrencilere soru yönelttiğinde hangisinden ne tür cevaplar aldığını mı, ağızından çıkan her cümleyi birebir not almamı mı, sınıf içindeki hareketliliğini, mi, sınıf içinde dersi dinleyen ve dinlemeyen öğrencilerin kimler olduğunu mu, vs.) istersin?
- Dersini gözlerken hangi alanlara özellikle dikkat etmemi istersin? Bu konuda özel bir önerin var mı?” gibi sorular yöneltebilir.



# 1. Ön Görüşme

Uygulama öğrencisi de uygulama öğretmeninden özellikle:

- Sınıf yönetimi;
- Farklı öğretim yöntemlerini kullanıp kullanmadığı;
- Soracağı soruların seviyesi veya sınıf seviyesine uygun olup olmadığı;
- Zamanı kullanma becerisi;
- Sınıf içindeki hareketliliği;
- Hep belirli öğrencilere mi, yoksa tüm sınıfa eşit olarak söz verme eğiliminde olduğu;
- Derste öğrencilere karşı kullandığı akademik dil;
- Derste kullandığı vücut dili;

# 1. Ön Görüşme

- İletişim becerileri;
- Öğretmene yakışır profesyonel bir duruşa sahip olup olmadığı;
- Genel fiziksel görünümü;
- Görsellerin derste kullanılıp kullanılmadığı;
- Konuyu sınıf seviyesine göre anlatıp anlatamadığı;
- Dersin sonunda ders planında yer alan kazanımlara ulaşıp ulaşamadığı;
- Öğrencilerin derse katılım düzeyi;
- Dersin huzurunu bozan/ bozmaya eğilimli olan öğrenci/öğrenciler ile nasıl başa çıkacağı ve
- Ders sonunda değerlendirme ya da kapanış yapıp yapmadığı gibi konulardan bir veya birkaçına dikkat etmesini isteyebilir.

# 1. Ön Görüşme

- Bu süreç uygulama öğrencisi ile uygulama öğretmenin **birbirini anlamalarına** ve karşılıklı bir **uyum** sağlamalarına neden olur.
- Eğer aday ders öncesi stresli ve heyecanlı ise, ön görüşme süreci **adayın rahatlamasına** ve ders öncesi kendini daha iyi hissetmesine yardım etmiş olur.
- Ön görüşme uygulama öğretmeni ile ister yüz yüze, ister e-posta yoluyla yapılmış olsun, KDM`nin aday için genel olarak etkili olabilmesi ve takip edecek diğer süreçlerin başarısı için de oldukça önemlidir.
- Uygulama ders planını ders öncesinde uygulama öğretim elemanına da göstermelidir. Böylelikle uygulama öğretim elemanı da derste ne anlatacağı hakkında somut bir fikir sahibi olarak derse girmiş olur.

# 1. Ön Görüşme

Öğretim elemanı ile uygulama öğrencisi karşılıklı oturarak ön görüşme yapıyorlar. Kamera sabit.



11/16/2021

11/16/2021

# Ders 8: Gözlem ve Veri Toplama



- Bu süreç öğretim elemanının ve uygulama öğretmeninin uygulama öğrencisi ders anlatırken dikkatli bir biçimde gözlem yaptıkları süreçtir.

## 2. Gözlem ve Veri Toplama



- Adayın **tüm performansı** dersin başından sonuna dek not defterine not almak yolu ile **kaydedilir**.
- Yapılan tüm **kayıtlar** ve paydaşların gözlem formuna aldığı **notlar** uygulama öğrencisinin dersi hakkındaki **verileri oluşturur**.
- Bu süreçte adayın dersine **hiçbir şekilde müdahale edilmemelidir**.

## 2. Gözlem ve Veri Toplama

Gözlem öncesi uygulama öğrencisi aşağıdaki noktalara özellikle dikkat etmelidir.

- Uygulama öğrencisinin anlatacağı dersi onunla o dönem aynı sınıfta Öğretmenlik Uygulaması yapan arkadaşı da gözlemler.
- UÖ ve UÖE sınıfa girdiğinde nereye oturacağı belli olmalı, sandalye temini için ayrıca zaman kaybedilmemelidir.

## 2. Gözlem ve Veri Toplama

**Uygulama öğretmenin sorumlulukları:**

- Ders başlamadan önce uygulama öğrencisine
  - sınıfı derse hazırlamasında,
  - teknik hazırlıkların yapılmasında,
  - etkinlik materyallerinin hazırlanmasında ve
  - gerekiyorsa sıralara dağıtılması konularında yardımcı olur.
- Uygulama öğrencisi derse başladığında genellikle ya kendi masasında ya da UÖE ile birlikte sınıfın arkasında oturur ve dersi dikkatle dinler.



## 2. Gözlem ve Veri Toplama

- Derse hiçbir şekilde müdahale etmeden uygulama öğrencisinin kullandığı yöntem ve teknikler, öğrencilerin katılımı, uygulama öğrencisinin güçlü ve geliştirmesi gereken yönleri ve varsa önerilerini önündeki defterine not alır.
- Öğretmenin dersi sadece dinlemeyip aynı zamanda görüşlerini defterine not alması, son görüşme (üçlü görüşme) sürecinde uygulama öğrencisine daha etkili dönüt verebilmesi için oldukça önemlidir.

## 2. Gözlem ve Veri Toplama

[rnek ders videosu](#)



# DERS 9: VERİ ANALİZİ SÜRECİNİN AÇIKLANMASI VE ÖRNEKLENDİRİLMESİ

- Bu süreç öğretim elemanının uygulama öğrencisinin performans kayıtlarını ve dersle ilgili toplanan tüm verileri ele alıp düzenlediği, dersin güçlü yanlarını tespit edip, geliştirilmesi gereken yönleri ve önerilecek stratejilerin neler olabileceğini belirlediği süreçtir.



# 3. Veri Analizi

Veri analizi sürecinde takip edilmesi gereken sıra:

- İlk olarak, öğretim elemanı uygulama öğrencisinin anlattığı dersteki **güçlü yanlarının** neler olduğunu veriler üzerinden gözden geçirir, analiz eder ve uygulama öğrencisi ile paylaşır;
- İkinci olarak, uygulama öğrencisinden dersteki güçlü yanlarının neler olduğunu **kendisinin analiz etmesini** ister.
- Üçüncü olarak, uygulama öğrencisinden anlatmış olduğu derste **kendini geliştirmesi gereken alanların neler olduğunu** (aldığı notlar üzerinden giderek) analiz etmesini ister.
- Son olarak, **uygulama öğretmeni** uygulama öğrencisinin anlattığı derste kendini geliştirmesi gereken alanların neler olduğunu aldığı notlar ile veriler üzerinden giderek **bir kez de kendisi tespit ve analiz** eder. Uygulama öğrencisine kendini geliştirmesi için belirli stratejiler önerir.

# DERS 10: SON GÖRÜŞME SÜRECİNİN AÇIKLANMASI VE ÖRNEKLENDİRİLMESİ



- Bu süreç üçlü (dörtlü) paydaşların birlikte katıldığı ve sistematik olarak uygulama öğrencisine dersi hakkında çok yönlü dönüt verdikleri bir süreçtir.
- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni zihinlerinden gelişi güzel değil, gözlem formuna aldıkları notlar ya da bir başka deyişle topladıkları veriler üzerinden uygulama öğrencisine dönüt verdikleri için mümkün olduğunca objektif olmak durumundadırlar.

## 4. Son Görüşme



- Ders bittikten hemen sonra yapılacak bu üçlü (dörtlü) görüşmeye **paydaşların hepsi katılır.**
- Görüşmenin akışını genel olarak (varsa) **öğretim elemanı** yönetir.
- Görüşmede tüm **paydaşların etkin ve eşit katılımı** sağlanmalıdır.

# Son Görüşmenin İşleyişi

- İlk olarak uygulama öğrencisine söz verilir ve dersi ile ilgili yansıtma (öz değerlendirme) yapar.
- Yansıtma yaparken üç temel unsurdan bahsedilebilir:
  - Deneyimi ayrıntılı bir şekilde **betimleme**,
  - Deneyimle ilgili **duygu ve düşüncelere yer verme**,
  - Deneyimi bu betimleme ve duygulara bakarak **değerlendirme**
- Yansıtma (öz değerlendirme) düşünmeyi, yaptıklarımızdan ve deneyimlerimizden öğrenmeyi ve anlamayı içerir.



# Son Görüşmenin İşleyişi

- Yansıtma sürecinde uygulama öğrencisi dersinde yaptıklarını, verdiği kararları, kullandığı aktivite ve materyalleri ile dersin hedef ve kazanımlarını düşünerek bunların etkililiği hakkında bir öz değerlendirme yapar.

Dersimde,

- Neler iyi gitti?
- Neler eksik kaldı?
- Ne gibi değişiklikler yapılmasına ihtiyaç var?
- Ulaşılması gereken kazanımlar neler?
- Hangi bilgilerin tekrardan öğretilmesine ihtiyaç



# Son Görüşmenin İşleyişi

- İkinci olarak, uygulama öğretmeni uygulama öğrencisinin dersi ile ilgili dönüt ve önerilerini paylaşır.
- Daha sonra öğretim elemanı paydaşlar arasında etkili bir üçlü iletişim ve tartışma ortamı yaratarak, uygulama öğrencisinin dersine aldığı notlar ve topladığı veriler üzerinden giderek dönüt verir.

# Son Görüşmede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

- Dönüt verme sürecine uygulama öğrencisinin **güçlü yönlerinden** başlanmalıdır.
- Uygulama öğrencisinin motivasyonunu ve cesaretini kıracak ifadeler yerine, onun diğer derslerinde motivasyonunu arttırmasına yardım edecek ifadeler kullanılmalıdır.
- Görüşme sonunda konuşulan tüm konular **öğretim elemanı** tarafından genel olarak **özetlenmelidir.**
- Öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni verdikleri dönütlerde uygulama öğrencisinin kendine güvenini sarsacak ifadelerden kaçınmalıdır.

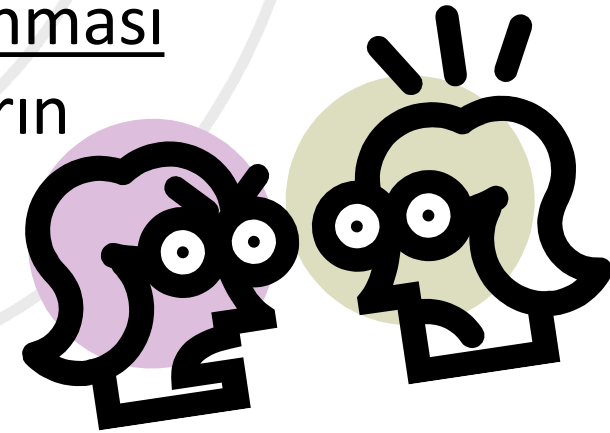
# Son Görüşmede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

- Son görüşme ne bir çay partisi, ne de bir boks maçı şeklinde gerçekleşmelidir.
- Uzmanlar bu son görüşmelerin video kaydının yapılmasının ya da bu mümkün olamıyor ise sadece ses kayıt aygıtı ile kaydedilmesinin genel değerlendirme süreci ve modelin en son süreci olan “yansıtma” süreci için oldukça faydalı olabileceğini önermektedirler

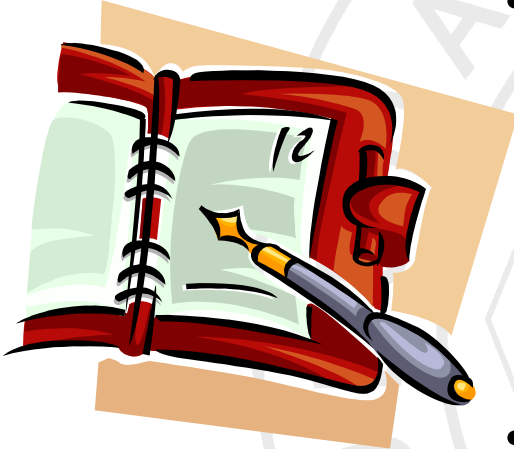


## Son Görüşmede Ayrıca,

- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni uygulama öğrencisinin dersindeki eksikliğin nerede olduğunu «**kendisinin**» belirlemesine yardım etmeli ve,
- Dersindeki eksikliğı belirledikten sonra çözüümü için nasıl bir yöntem kullanması gerektiğine de yine diğer paydaşların desteğı ile aday «**kendisi**» karar vermelidir.



# Son Görüşmede «Eylem Planının» Belirlenmesi



- Görüşme sonunda geliştirmesi gereken yönlerin neler olduğu, daha sonra anlatacağı derslerde dikkat etmesi gereken noktalar paydaşlar tarafından ortak olarak belirlenir ve ders gözlem formunun bir köşesine açık bir biçimde not edilir.
- Bir sonraki derste uygulama öğrencisinin bu noktalara dikkat edip etmediği **öğretim elemanı/uygulama öğretmeni tarafından** dikkatle kontrol edilmelidir.
- Ayrıca uygulama öğrencisi kendinde belirlediği eksiklikleri ve/veya gözlemlenmek istediği alanları öğretim elemanına/uygulama öğretmenine bildirerek «**eylem planını**» oluşturur.

# Son Görüşmede «Eylem Planının» Belirlenmesi

Eylem Planı =

- 1- Giriş etkinliğine dikkat edelim (Güdüleme)
- 2- Her öğrenciye eşit söz hakkı vermeye çalışmalısın.
- 3- Kullandığın slaytlar daha renkli, büyük, daha kolay okunur olmalı, sırasına dikkat!
- 4- Etkinlikleri yönetirken, daha aktif ve daha pratik çözümler sunabilmeli.
- 5- Hazırlık daha organize olabilir.
- 6- Yazım hatası HİÇ olmamalı.

# Son Görüşme

- [Örnek son görüşme videosu](#)



# DERS 11: YANSITMA SÜRECİNİN AÇIKLANMASI VE ÖRNEKLENDİRİLMESİ

- Bu sürece gelindiğinde hem uygulama öğrencisi hem de uygulama öğretmeni anlatılmış olan dersi mümkün olduğunca detaylı bir biçimde değerlendirmiş, daha etkili bir ders için uygulama öğrencisinin bundan sonra alması gereken önlemler konusunda bilgi sahibi olmuş biçimde KDM döngüsünü tamamlar.





# Yansıtma



**Bugünü de başarıyla tamamladınız 😊**

